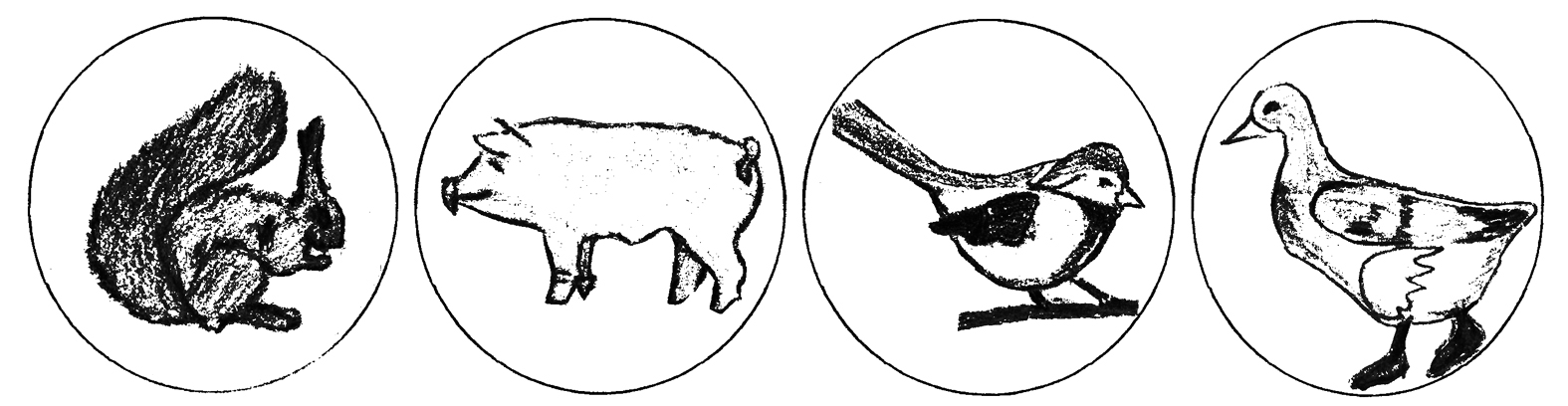
**ЗАНЯТИЕ 10**

**1. Игра «Третий лишний»** (на развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку).

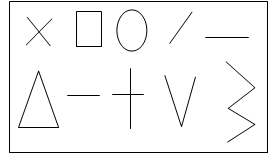
В каждом цветном круге изображения двух животных: в красном – домашние животные (поросенок, кошка); в зеленом – дикие животные (заяц, лиса); в желтом – домашние птицы (курица, гусь); в синем – дикие птицы (ворона, синичка). Детям раздаются наборы из 4 кружочков красного, синего, желтого и зеленого цветов. Педагог называет по очереди животных и птиц, а дети поднимают кружочки соответствующих цветов. Можно назвать следую­щих животных и птиц: *слон, орел, корова, тигр, чайка, лиса, собака, кролик, индюк, воробей, лев, белка, поросенок, еж, курица, дятел, рысь, петух, бык, жираф, утка, овца, кенгуру, волк, бегемот, синица, коза, щегол, кошка, енот, суслик, дрозд.*

**

**2. Упражнение на развитие механической зрительной памяти.**

Детям для запоминания предлагают карточку с изображением 10 невербальных символов. Время для запоминания – 60 секунд.

З а д а н и е . Воспроизвести символы по памяти на доске.



**3. Упражнение на развитие ассоциативной памяти.**

Для запоминания детям предлагаются пары картинок и слов:

*молоток – ремонт; птица – перо;*

*клоун – цирк; ландыш – весна;*

*рыба – река; кошка – мышка;*

*краски – рисунок; лягушка – болото;*

*слива – дерево; солнце – луч;*

*колбаса – завтрак; змея – опасность.*

**4. Упражнение «Единственное и множественное число»**(на развитие речи, мышления и памяти).

Сейчас я буду называть вам слова, которые обозначают один предмет, а вы должны изменить это слово так, чтобы получилось много предметов. Например: *стол – столы, книга – книги, ручка – ручки.*

*Кот – коты, плот – плоты, беда – беды, мyка – мyки, мукa – мукa, крот– кроты, дуга – дуги, рука – руки, еда – еда, слива – сливы, грива – гривы, сковородка – сковородки, телевизор – телевизоры, банан – бананы, пол – полы.*

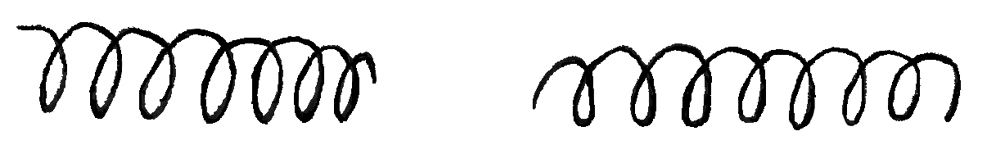
А теперь необходимо вспомнить все слова, которые я произнесла, и назвать их в единственном числе.

**5. Упражнение «Художники».**

Представим, что на носу у нас кисточки. Нарисуем ими на потолке «пружинки».

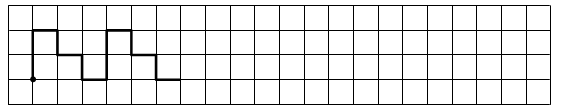
**6. Упражнение на развитие сенсомоторики.**

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно «пружинки».



левая рука правая рука

**7. Графический диктант.**

****

**8. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».**

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живем в одном краю –  Всех я вас приветствую! | *Пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.*  *Т. Сикачева* |

**9. Профилактика нарушения зрения.**

Нарисовать «пружинки» глазами.