

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (п.13 ч.3 ст.28) в качестве одной из обязанностей образовательного учреждения предусматривает обеспечение функционирования системы внутренней систем качества образования.

Под внутренней системой качества образования в ДООУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В начале 2015-2016 учебного года на основе анализа предыдущего учебного года педагогический коллектив ДООУ рассмотрел Положение о внутренней системе оценки качества ДООУ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Положением о внутренней системе оценке качества дошкольного образования МКДООУ д/с «Ёлочка», утвержденного на заседании Совета педагогов от 29.08.2014г. протокол №1, в целях усиления результативности организации образовательной деятельности ДООУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, а также своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования, в ДООУ с 01.09.2014г. обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКДО).

Цель, задачи и направления ВСОК

Целью является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно – образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ДООУ.

Задачи ВСОК:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования в МКДООУ д/с «Ёлочка» с. Покосное:

- Выполнение основной общеобразовательной программы ДООУ (итоговые и промежуточные результаты).
- Готовность воспитанников к обучению в школе.
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей).
- Физическое и психическое развитие воспитанников.
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ.
- Выполнение поставленных годовых задач.
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей

(законных представителей) качеством образования в ДОУ).

- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).

Руководителем ВСОК ДОУ назначен старший воспитатель Листопад Е. В. На 2015-2016 уч. год был разработан и утвержден план-задание, определен состав функциональных групп, это:

- группа наблюдения и сбора информации;
- группа аналитико-диагностическая;
- группа планирования и контроля.

Каждая группа имеет своего координатора с определенным плановым заданием. Всем членам функциональных групп была обеспечена со стороны администрации ДОУ консультативно-методическая помощь по вопросам проведения мониторинга качества дошкольного образования.

Оценка качества в ДОУ осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации ООПДО и внесение уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Целью оценки качества дошкольного образования в ДОУ является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и его результатов нормативным требованиям. Основными задачами являются:

- проведение самообследования, включающего самоанализ ООПДО и условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООПДО;
- организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

Методы мониторинга:

- анализ (данных, документации и др.);
- наблюдение;
- визуальная оценка;
- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных.
- анкетирование.

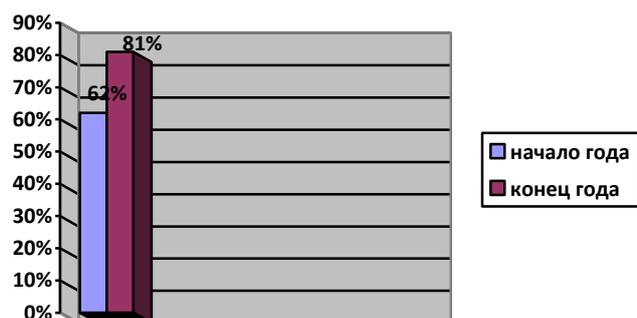
В соответствии с локальными актами ДОУ по ВСОКДО в ДОУ осуществляется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза, анализ и др.)

Каждая экспертная группа получала информацию о качестве работы ДОУ по соответствующему направлению и проводила анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, сопоставления с «нормативными показателями», установлении причин отклонений.

А результаты мониторинга освоения детьми ООПДО используются для решения в ДОУ следующих задач:

- для оценки эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса;
- для построения работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения им ООПДО.

Сравнительный анализ результатов начала и конца 2015-2016 учебного года показали увеличение показателей на +19%, что свидетельствует о положительной динамике.



Сравнение результатов по каждой образовательной области показало следующие результаты: по всем областям наблюдается положительная динамика развития.

Образовательная область	Результат начала года	Результат конца года	Динамика +/-
Физическое развитие	3,2 б. (64%)	4,2 б. (84%)	+24,2%
Речевое развитие	2,9 б. (58%)	3,3 б. (76%)	+18%
Познавательное развитие	3,1 б. (62%)	4,0 б. (80%)	+18%
Социально-коммуникативное развитие	3,1 (62%)	4,0 б. (80%)	+18%
Художественно - эстетическое развитие	3,2 б. (64%)	4,2 б.(84%)	+20%

Общий результат мониторинга за 2015-16 учебный год составляет 81%, соответствует высокому уровню.

В сравнении с результатами мониторинга овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям проведенного в 2012-2013 учебном году и 2013-2014 г. г. уровень освоения программы детьми соответствует высокому уровню и составляет 81% (2015-16 г.) и 78% (2014-15 г.). Наблюдается незначительное повышение общего показателя в текущем году на +3%.

Анализ готовности детей к обучению в школе

Обследовано – 30 детей (1 ребенок по направлению ПМПК находился на обследовании в г. Иркутск, для определения диагноза).

Используемые методики:

1. Целевая беседа с детьми (вопросы Н.В.Виноградовой)
2. Интервью с детьми (вопросы Н.И. Гуткиной)
3. Тест «Хочу ли я в школу»
4. «Рисунок школы»
5. Мое мнение о школьной жизни ребенка (анкета для родителей)

Выводы:

1. Целевая беседа с детьми (вопросы Н.В.Виноградовой)
68% детей дают полные развернутые ответы на вопросы, эти дети имеют представление о школьной жизни, правилах поведения в школе, осознают новый социальный статус.

32% детей имеют поверхностные представления о школьной жизни, их интересует

внешняя сторона учебного процесса. Позиция школьника на стадии формирования.

2. Интервью с детьми (вопросы Н.И. Гуткиной)

68 % детей показали наличие учебной мотивации, у 22 % детей преобладает социальный мотив - обе мотивации показывают положительное отношение к позиции школьника, у детей не возникнет серьезных трудностей в адаптации к школьной жизни. У 10 % детей преобладает игровой мотив, что является тревожным показателем для детей 6 – 7 лет, наличие игровой мотивации приводит к задержке формирования роли ученика и влечет нарушение адаптации к школьной жизни.

3. Тест «Хочу ли я в школу»

12% детей набрали 1-3 балла - ребенок полагает, что неплохо живет и без школы.

63% детей набрали 4-8 баллов - да, хочется в школу. Из них 15 % мечтает о новых играх и друзьях и 48% вполне представляют себе основное предназначение школы и оно не вызывает пока негативных переживаний.

25% детей набрали 9-10 баллов - прекрасно, если ребенок сохранит свое отношение к школе на следующие годы.

4. «Рисунок школы»

62% детей выразили в рисунке положительное отношение к школе, рисунки яркие, сюжет развернутый. Дети вполне представляют себе основное предназначение школы и оно не вызывает негативных переживаний.

35% рисуют внешнюю сторону школы, на рисунке нет людей, но цветовая гамма яркая, нарисованы цветы, деревья, качели, что может свидетельствовать о недостаточном понятии внутренней стороны школьной жизни.

3% детей рисуют только здание школы, цветовая гамма бедная, сюжет отсутствует.

5. Мое мнение о школьной жизни ребенка (анкета для родителей)

Приняли участие в анкетировании 30 родителей:

20% родителей считают что выражение: «Уметь учиться в школе?», означает - «получать хорошие оценки»; 80% считают что выражение: «Уметь учиться в школе?», означает - «слушаться учителя и не шалить», «знать и выполнять все правила школьной жизни». 20% родителей считают, что определенную подготовку к школе ребенок получает в семье, 80% родителей считают, что детском саду.

70% родителей считают необходимым усилить требовательность и контроль к ребенку пред началом школьного обучения. 85 % родителей считают, что у их ребенка есть желание узнавать новое и учиться в школе, отмечают что, ребенок с удовольствием посещает «Воскресную школу». 15% родителей сомневаются в сформированности желания у ребенка учиться, отмечают рассеянность, несобранность детей.

56 % родителей постоянно интересуются литературой по подготовке ребенка к школе, пользуются источниками сети Интернет, 21% иногда читают попавшиеся статьи, консультации в приемной детского сада, 23% родителей вообще не встречали подобную литературу и не имеют доступа к сети Интернет.

Исследование мотивационной сферы

У 52% детей сформирован учебно-познавательный мотив, у 22 % социальные мотивы – данные категории детей, как правило, легко адаптируются к школьной жизни, принимают роль ученика, понимают позицию учителя.

13% детей имеют мотив получения высокой отметки, это неплохая мотивация, при условии, что у ребенка развита познавательная активность.

13% детей показали формирование внешней мотивации (подчинение требованиям взрослых). Детям необходимо уделить особое внимание, у них не сформирована роль ученика, личное желание учиться отсутствует, при данной мотивации у детей может возникнуть дезадаптация к школьной жизни.

В среднем по методикам 80% детей выполнили задания на высоком уровне. Выявленные способности являются составляющими психолого-педагогической

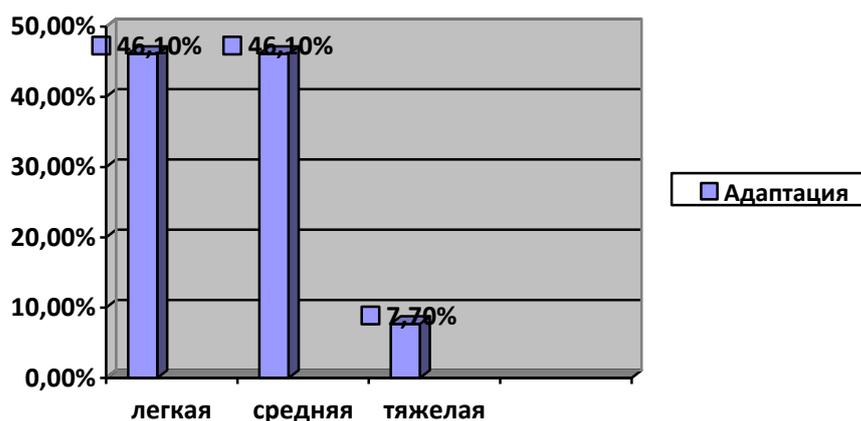
готовности детей к обучению в школе. У детей, соответственно их возрасту, сформированы навыки счета, умение ориентироваться в пространстве, умение действовать по правилам, понимать устную инструкцию взрослого и удерживать ее в памяти, высокий уровень сформированности причинно-следственных, пространственно-временных связей и уровень развития монологической речи (умение построить связный последовательный рассказ), знание геометрических фигур, развитие образного мышления, умение действовать по образцу и анализировать пространство, логическое мышление, высокий уровень развития тонкой моторики, высокий уровень общей осведомленности, психосоциальной зрелости. 20 % детей выполнили задание на среднем уровне.

Адаптация воспитанников к условиям ДОУ

Сотрудники учреждения создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям сада. В группу раннего возраста в 2013-2014 учебном году принято 26 детей.

Отслеживался уровень адаптации вновь поступивших детей раннего возраста. Было охвачено 26 детей. Получены следующие результаты:

- 46,1% (12 детей) – легкая степень адаптации к учреждению (у ребенка преобладают положительные эмоции, он полноценно взаимодействует с другими детьми, не испытывает трудностей при засыпании и кормлении).
- 46,1% (12 детей)– средняя степень адаптации к учреждению (в большинстве случаев эмоциональное состояние ребенка характеризуется как ровное, без проявления положительных или отрицательных эмоций, ребенок общается с другими детьми, играет, но имеются проблемы со сном и аппетитом)
- 7,7% (2 ребенка) имеет тяжелую степень адаптации (у ребенка преобладает отрицательный эмоциональный фон, он не вступает в контакт с детьми и взрослыми, не играет, во время дневного сна не может заснуть, отказывается от пищи, болеет).



Создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу и страхи, что немаловажно для здоровья в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в ДОУ практически нет. Анализируя результаты адаптации детей можно сделать вывод о стабильности работы коллектива в данном направлении. Уровень нервно-психического развития рассматривается нами в качестве одного из важных показателей комплексной оценки состояния здоровья ребёнка.

Степень удовлетворенности родителей работой МКДОУ д/с «Ёлочка»

В анкетировании приняло участие 89% родителей.

По результатам анализа полученных данных было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания; о режиме работы дошкольного учреждения; о питании. Удовлетворенность составила 87%.

Удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары для родителей) составляет 54%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (здоровье, воспитание, развитие и др.). Удовлетворенность 86,5%.

В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов. Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 84%.

Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов. Удовлетворенность 89%.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 89%.

71% считают, что сотрудники регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей;

82% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении;

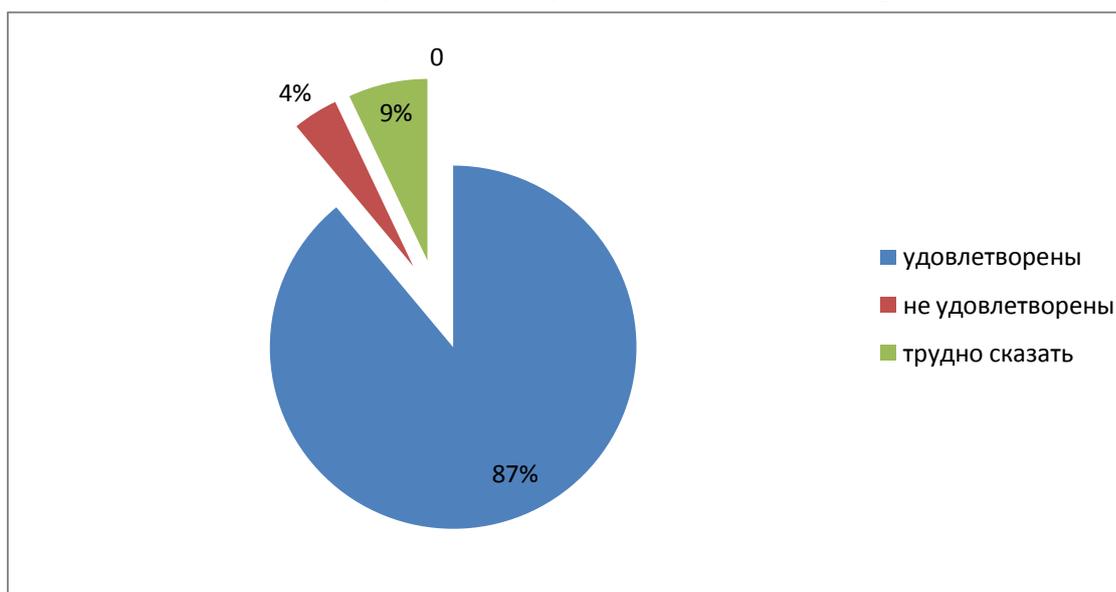
80% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка;

93% родителей удовлетворены работой персонала детского сада;

88% отметили, что им нравится помещение детского сада;

80% родителей удовлетворены внешним видом территории детского сада;

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: 87 % опрошенных родителей удовлетворены работой МКДОУ, 9% опрошенных затруднились дать ответы на вопросы, 4% опрошенных не удовлетворены полностью.



Таким образом, функционирование ВСОК ДО способствует предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования, принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений и прогнозирования развития образовательной системы учреждения.

Проблемное поле:

– отсутствие современной информации об изменениях в действующих нормативных документах, позволяющих осуществлять процедуры оценки качества дошкольного образования.

– нормативная недостаточность, не позволяющая в полном объеме и качественно оценивать качество дошкольного образования.

Заключение. Перспективы и планы развития

В 2016-2017 учебном году планируем работу по освоению и внедрению федерального государственного образовательного стандарта в организации воспитательно-образовательного процесса, рассмотреть принципы построения образовательного процесса в ДООУ, варианты взаимодействия учреждения с семьей в вопросах образования дошкольника.

За текущий учебный год пополнен учебно-методический комплект, позволяющий педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Для повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей приобретены мячи по количеству детей и др. спортивное оборудование.

На итоговом педсовете ДООУ воспитателями был представлен анализ работы групп за прошедший учебный год, в результате сделаны общие выводы и перспективы на будущий год.

Планируется аттестация пяти педагогов.

Наряду с положительным, были выявлены недостатки:

- Необходимость прохождения курсов повышения квалификации по ИКТ в 2016 - 2017 г. составляет 84%.

ЗАДАЧИ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Совершенствовать работу по формированию экологической грамотности и осознанному отношению к своему здоровью и здоровому образу жизни родителей и детей дошкольного возраста через проектную деятельность.
2. Активизировать работу педагогического коллектива по формированию представления у детей о символах района, города, об истории родного края, по воспитанию чувства патриотизма.
3. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы.