



Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с «Ёлочка»
А.Ю. Сливинская
Приказ 47/ОД от 31.05.2017г.

**Отчет по результатам самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
общеразвивающего вида детский сад «Ёлочка»
с. Покосное**

Почтовый адрес 665740
Иркутская обл., Братский р-он,
С. Покосное, ул. Сибирская 17
телефон 38953-402-491

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.07.2013 г. № 462, приказа Минобрнауки России "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" от 10.12.2013г. № 1324, приказа заведующего МКДОУ д/с "Ёлочка" «О проведении процедуры самообследования в МКДОУ д/с "Ёлочка"» от 01.09.2014г. № 42/ОД была осуществлена процедура самообследования.

Самообследование проведено с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОУ.

I. Общие сведения о МКДОУ д/с «Ёлочка»

№	Наименование	Информация
1	Район/ город	с. Покосное. Братского района, Иркутской области
2	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад «Ёлочка»
3	Адрес ОУ	665740,Иркутская область, Братский район, с. Покосное, ул. Сибирская д/17
4	Телефон ОУ	8-(3953)-402-491
5	Руководитель ОУ	Сливинская Анастасия Юрьевна
6	Чем интересно ОУ:	Работа детского сада успешна, если «есть контакт» с родителями. Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его развитии. То, что мы предлагаем, взрослым интересно и полезно. Традиционно у нас проводятся родительские собрания как общие, так и групповые; уроки здоровья, где у взрослых и детей формируются ценности здорового образа жизни; выставки совместного творчества; праздники, досуги, развлечения. Постепенно родители начинают понимать, что мы искренне заинтересованы в решении общих для детского сада и семьи проблем, и, поверив в это, внимательно прислушиваются к совету воспитателей и более критично относятся к себе и своему ребенку. Чем более согласованными оказываются действия педагогов и родителей, тем спокойнее и увереннее чувствуют себя наши воспитанники, а значит, растут здоровыми и счастливыми. Оценку деятельности работы коллектива мы видим, прежде всего, в благодарности родителей, их активном участии в жизни детского сада.
7	Год основания ОУ	01.09.1961
8	Краткая историческая справка об ОУ	В период строительства дороги к Братскому ГЭС, в ведомстве Дорожно-строительного участка (ДСУ) – 1, под руководством директора Мухина Александра Николаевича 1 сентября 1961г. был открыт ясли сад «Ёлочка». Списочный состав детей – 50 человек. Заведующая ясли садом Цветкова Л.Ф. В 1962 году ясли сад переведен в ведомство ДСУ – 2. В 1963 году переведен в ведомство Бадинского ЛЗП. Детский сад существовал неформально. Воспитатели и няни проходили, как рабочие участка ЛЗП. В конце 1963 года были выделены средства на содержание ясли сада. Все хлопоты берет на себя молодая, энергичная женщина Цветкова Л.Ф. В течение 18 лет она оберегала и помогала расти будущему поколению. В саду начинали работать молодые воспитательницы, попавшие в далекую сибирскую деревню по распределению. Было педагогов всего 2 человека. Но время шло. Рос, набирал силы леспромхоз. А с ним все больше и больше звенело детских голосов в деревне. В 1965 году открылась еще одна группа. Списочный состав детей достиг шестидесяти человек.

		В 1979 году коллектив ясли сада отметил новоселье. Дети переехали в новое благоустроенное здание. Списочный состав увеличился до 150 малышей. С 1980 года возглавила коллектив Лебедева А.Б. Она сумела продолжить традиции коллектива, помогла адаптироваться и слиться в единую семью всем сотрудникам детского сада. Значительные перемены в стране в 90-е годы приводят к существенным изменениям и в жизни нашего сада. С 1 мая 1992 года возглавила коллектив Борисова Н.А. В 1993 году детский сад «Ёлочка» переходит в ведомство Братского РайОО. В 2000 году Постановлением главы администрации МО «Братский район» № 564 от 03.11.2000 г. ДОУ д\с «Ёлочка» был реорганизован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение д\с «Ёлочка» (МДОУ д\с «Ёлочка»). В 2001 году детский сад получил статус самостоятельного юридического лица и разрешение осуществления образовательной деятельности. Октябрь 2010 года - началось строительство второго корпуса дошкольного учреждения. Новое здание МДОУ д\с «Ёлочка» успешно сдано и приняло 1 сентября 2011 года дополнительно 40 малышей. В детском саду стало функционировать 8 групп – 2 группы детей раннего возраста. Плановая наполняемость 150 детей. Фактически детский сад посещали 178 детей. Декабрь 2011 года. МДОУ д\с «Ёлочка» реорганизовано в Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида д\с «Ёлочка» (МКДОУ д\с «Ёлочка»). Постановление мэра МО «Братский район» № 321 от 08.12.2011 г. С 1 марта 2012 года коллектив возглавила Сливинская Анастасия Юрьевна. Приказ № 16-Л от 29.02.2012 г. о назначении заведующей МКДОУ общеразвивающего вида д\с «Ёлочка». Лицензия на право проведения образовательной деятельности: регистрационный Лицензия на право проведения образовательной деятельности: регистрационный № 6989 от 17 июня 20014 года; Срок действия – бессрочно. Приложение к лицензии на право проведения образовательной деятельности от 17 июня 2014 года, серия 38П01 № 0002106; свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 25 апреля 2014 года № 38-38-03/022/2014-354 и № 38-38-03/022/2014-355; свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок № 38-38-03/025/2014-740 от 20 мая 2014 года; наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность № 38.БЦ.03.М.000023.04.14. от 25 апреля 2014 года; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 38 №003069715 от 21. 12. 2011 года. устав № 330 от 15.12. 2015 года
9	Учредитель	Администрация МО Братского района мэр Братского района Баловнев А. С.
10	Информационный сайт. Адрес электронной почты	elochkapokosnoe.ucoz.com Pokosnoe-elochka2011@mail.ru

Общее количество групп – 7

Общая численность воспитанников в МКДОУ д/с «Ёлочка» - 170 детей

Режим работы: с 07 часов 30 минут до 18 часов 00 минут, длительность - 10 часов 30 минут, суббота-воскресенье выходной.

Численность детей в режиме полного пребывания, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – (10 часов 30 минут) – 170 ребенка.

- групп кратковременного пребывания (3-5 детей), семейных дошкольных групп, групп в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации в МКДОУ д/с «Ёлочка» нет.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 53 ребенка;

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет – 117 человек.

Общая численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода – 100%;

В режиме полного пребывания – 100%.

По освоению образовательной программы дошкольного образования – 100%.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;

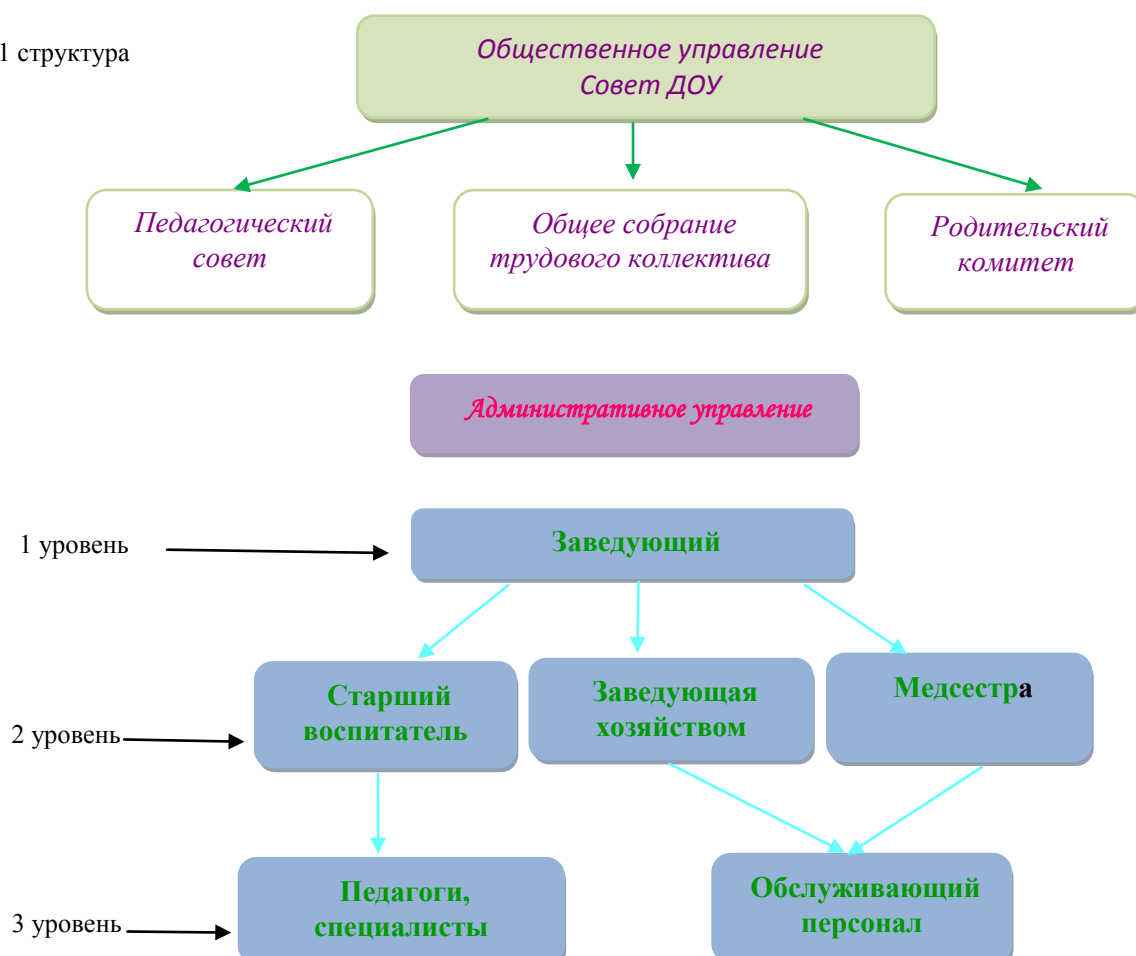
Работа Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав
- Основная общеобразовательная программа МКДОУ д/с "Ёлочка"
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Годовой план работы Учреждения;
- Учебный график;
- Режим дня;
- Расписание специально организованной образовательной деятельности в Учреждении;
- положение о Родительском собрании Учреждения;

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. на основе принципов единоначалия и коллегиальности и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Сливинская Анастасия Юрьевна, стаж работы - 15 лет, в данной должности 5 лет.

Структура образовательного учреждения

1 структура



Представители всех трех уровней структуры управления ДОУ являются механизмом, обеспечивающим включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приёма детей в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад «Ёлочка» с. Покосное, реализующее образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

МКДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления Братского района

- Устав ДОУ
- локальные акты ДОУ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

II. Условия осуществления образовательного процесса

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Основной целью деятельности МКДОУ является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, узкие специалисты.

Особенности образовательного процесса.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы все условия для разностороннего развития детей от 1 года до 8 лет. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ функционирует 7 групп. В наличии: физкультурно - музыкальный зал.

Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, музыкальный центр, телевизоры, магнитофоны, аудио материалы для работы с детьми и педагогами, с информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

в раннем и младшем возрасте (дети от 1 до 3 лет) – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Педагоги обеспечивают рациональное соотношение образовательных областей и

режимных моментов, обеспечивая плавный переход от одного вида детской деятельности к другой. Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-опытной и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить своё отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей используется в возрасте не ранее 6 лет (подготовительная к школе группа).

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию считаем технологию проектирования. В своей педагогической практике педагоги используют разные виды проектов: творческие, исследовательские, игровые, информационные.

Практическим подтверждением продуктивности реализуемого метода проектов является качественный анализ изменений, произошедших с детьми. Это появление комплекса компонентов познавательного развития: желание детей воспринимать новую информацию, умение сравнивать, обобщать и классифицировать, умение планировать деятельность, стремление преодолевать трудности, расширение кругозора.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: школой, библиотекой, детской школой искусств, КДЦ.

Реализация задач всей системы воспитательно-образовательной деятельности невозможна без тесного сотрудничества всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Формы работы разнообразны и содержательны: круглый стол, педагогический всеобуч, деловые игры, семинары-практикумы, дни открытых дверей, спортивные, семейные праздники и развлечения, информационные бюллетени, памятки. В результате тесного взаимодействия с семьями воспитанников, педагоги получают поддержку со стороны родителей, а родители уверены в том, что детский сад всегда окажет им консультативную помощь при решении ряда проблем.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель психологического сопровождения: создание условий для психологической поддержки участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей) по реализации образовательной программы дошкольного образования; психологический анализ ситуации развития в образовательном учреждении, выявление проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

Деятельность педагога-психолога представляет собой систему нескольких взаимосвязанных направлений:

1. Диагностическая работа

Цель: мониторинг психического развития детей на протяжении дошкольного детства, изучение и анализ педагогического процесса в целом.

Формы работы:

- анкетирование педагогов и родителей;
- тестирование детей, педагогов и родителей;
- наблюдение за детьми в разных сферах деятельности и во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- беседы с детьми и взрослыми;
- анализ продуктов детской деятельности.

2. Психологическое просвещение и консультативная работа

Цель: содействие повышению психологической компетенции педагогов ДОУ и родителей и оказание им психологической помощи и поддержки.

Формы работы:

- индивидуальные и групповые консультации на темы воспитания и образования;
- выступления на педсоветах, планерках, медико-педагогических совещаниях;
- выступления на родительских собраниях;
- разработка рекомендаций, памяток педагогам и родителям;
- проведение семинаров – практикумов.

3. Организационно-методическая работа

Цель: участие в организации образовательно-воспитательной деятельности в ДОУ, оказание методической помощи по вопросам психологии и педагогики сотрудникам ДОУ, молодым психологам других ДОУ.

Психологическая диагностика направлена на изучение:

1. Психического развития и становления личности воспитанников:
 - познавательные процессы;
 - эмоционально-волевая и личностная сфера;
 - межличностные отношения и коммуникативные способности;
 - психологической готовности ребенка к обучению в школе.
2. Детско-родительских взаимоотношений.
3. Личностных и профессиональных качеств педагогов.
4. Микроклимата в ДОУ.
5. Удовлетворенности потребителей (родителей) деятельностью ДОУ.

Охват детей психодиагностической работой:

Учебный год	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Общее количество детей	180 чел.	180 чел.	170
Количество детей, охваченных диагностической работой	160 чел. / 89,7%	168 чел./ 93,3%	154 чел./ 90,6%

Вывод: анализируя количественные результаты психодиагностической работы, можно констатировать, что большинство детей охвачено тем или иным видом диагностики.

Качество и своевременность диагностической работы во многом определяет проектирование и результативность последующей коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Коррекционное воздействие проводилось в двух формах: индивидуальные занятия и групповые.

Сферы воздействия:

- эмоционально-волевая (повышенная тревожность, страхи, агрессивность, низкий самоконтроль);
- познавательная (низкий уровень развития познавательных процессов);
- коммуникативная (нарушения во взаимодействиях со сверстниками и значимыми взрослыми).

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, релаксационные, графические и др.);
- сказкотерапия (чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребёнком);
- куклотерапия (проигрывание сюжета, который является травмирующим для ребёнка);
- арттерапия (рисование, драматизация);

- психогимнастика;
- релаксация (нервно-мышечное расслабление, визуализация);
- психокоррекционные игры.

В работу с детьми успешно внедряются современные психолого-педагогические технологии:

- здоровьесберегающая (проведение психогимнастики, релаксационных упражнений, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, пальчиковых игр, песочной терапии);
- социо-игровая (игры на развитие коммуникативной сферы детей).

Перспектива на будущее: усовершенствование системы мониторинга качества педагогического процесса.

Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Заболеваемость детей в дошкольном учреждении составила в днях на одного ребенка в 2016 году - по детскому саду 3,1.

В 2016-2017 учебном году особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям. Также щадящий режим и проведение большого времени на свежем воздухе. Наряду с уменьшением заболеваемости у детей отмечается повышение эмоционального тонуса и физической выносливости. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе.

Мониторинг физического развития

- Средний показатель роста

Возраст	Мальчики	Девочки
4 года	108 см.	109 см.
5 лет	112,7 см.	110см.
6 лет	118 см.	120 см.
7 лет	118,1см.	118см.

- Средний показатель веса детей

Возраст	Мальчики	Девочки
4 года	19 кг.	18,2 кг
5 лет	19,7кг.	20 кг.
6 лет	24,3 кг.	22 кг.
7 лет	20,9 кг.	27,5кг

Обследовано 59 детей

Уровень физического развития:

Нормальное физическое развитие: 56 детей.

С дефицитом массы тела: нет

С избытком массы тела:

Сливинский Л., Белов Д., Перетолчин А.

С общей задержкой развития – нет

Состояние здоровья: 1гр.- 2 ребенка, 2 гр. – 56 детей, 3гр.-1 ребенок.

Старшей медицинской сестрой Смирновой С. Н., рекомендовано детей с избытком массы тела направить на консультацию к детскому терапевту и эндокринологу, проследить режим

питания детей.

Анализ веса – ростового индекса показал слабый уровень физического развития детей 4 – 7 лет.

Анализ бега на 30 м. на конец года показал:

Дети 4 лет показали – мальчики уровень подготовки выше среднего;
девочки - средний уровень.

Дети 5 лет показали – мальчики средний уровень подготовки;
девочки выше среднего уровень подготовки.

Дети 6 лет показали – мальчики – выше среднего уровень подготовки;
девочки – выше среднего уровень подготовки.

Анализ прыжков в длину с места показал

Дети 4 лет показали – высокий уровень подготовки.

Дети 5 лет показали – мальчики выше среднего уровень подготовки;
девочки выше среднего уровень подготовки.

Дети 6 лет показали – мальчики – выше среднего уровень подготовки;
девочки – выше среднего уровень подготовки.

Прыжки в высоту с разбега показали

Дети 4 лет показали – мальчики - высокий уровень подготовки;
девочки выше среднего уровень подготовки.

Дети 5 лет показали – мальчики - выше среднего уровень подготовки;
девочки - высокий уровень подготовки.

Дети 6 лет показали – мальчики – выше среднего уровень подготовки;
девочки – выше среднего уровень подготовки.

Необходимо продолжать отрабатывать технику выполнения данного упражнения.

Анализ результатов метания мешочков с песком в даль показал: все дети показали высокий уровень подготовки.

Проведя анализ состояния здоровья детей можно сделать следующий вывод:

- Дети, относящиеся к I группе здоровья – 3% от обследованных – это дети с высоким уровнем физического развития, физической подготовленности и хорошим состоянием здоровья. Эти дети занимаются всеми видами физической культуры в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду.

- Дети, относящиеся ко II группе здоровья – это большинство детей – 95% от числа обследованных. Эти дети имеют незначительные отклонения в физическом развитии, перенесшие или страдающие заболеваниями верхних дыхательных путей, ангиной и имеют средний уровень развития двигательных навыков. Для детей этой группы, в первые, дни после перенесенных заболеваний по рекомендации педиатра снижалась физическая нагрузка на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, в подвижных играх, чаще снимались функциональные пробы (подсчет пульса, дыхания) и по их результатам постепенно увеличивалась нагрузка на организм.

- Дети, относящиеся к III группе здоровья 2 % от обследованных, им облегчается нагрузка в процессе различных форм работы по физическому воспитанию. С ними чаще проводится индивидуальная работа.

- Дети, IV группы здоровья - отсутствуют.

Рекомендации:

1. Медсестре Смирновой С. Н для детей с избытком массы тела организовать контроль за выполнением режима дня, организацией питания. Проконсультироваться с врачом – педиатром по назначению рекомендаций для данных детей. Организовать беседы с родителями детей по рекомендациям педиатра.

2. Воспитателям групп консультировать родителей о приобретении для детей облегченной, спортивной одежды и обуви для занятий физкультурой на воздухе.

3. Инструктору по ФК Воробьевой Н. Д. Составить план физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, скорректировать его с учетом полученных

данных.

Обеспечение безопасности учреждения.

В МКДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ ред. от 12.03.2014 «О пожарной безопасности», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников.

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
- Разработаны новые инструкции по ОТ
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работниками учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проводятся тематические проверки по ОТ
- Работает комиссия по ОТ, которая проводит рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования.
- В группах частично заменена столовая посуда.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства
- Имеются аптечки для оказания первой помощи.
- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Организация питания.

- осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 7-ми лет в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении с 10,5 часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13

Кадровый потенциал.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами.

Количество педагогов – 18;

- **По образованию:** с высшим педагогическим – 37% педагогов, из них 37% педагогов

имеют высшее образование педагогической направленности, со средним специальным - 63 % педагога, из них 63 % педагогов имеют среднее специальное образование педагогической направленности. Педагоги, находящиеся на заочном обучении (в высшем учебном заведении) – 11 %

2015- 2016 учебный год	1 квалификационная категория	11 педагогов, 57,9 %
2016-2017 учебный год	1 квалификационная категория	12 педагогов, 66,7 %

Качественный анализ педагогических кадров

- По возрасту:***

До 30 лет – 2 человека (11%)
до 40 лет – 5 человек (27,8%)
40-50 лет – 5 человек (27,8%)
свыше 50 лет – 6 человек (33,3%)

- По стажу работы:***

- до 5 лет – 3 педагога (16,7%)
- до 15 лет – 7 педагогов (38,9%)
- 15- 20 лет - 2 педагога (11%)
- свыше 20 лет – 4 педагога (22,%)
- свыше 30 лет – 4 педагога (22,2%)

Администрация: заведующая – 1.

Старший воспитатель - 1

Музыкальный руководитель – 1,

Инструктор по физическому воспитанию – 1,

Педагог – психолог - 1

Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке – соответствует количеству групп (7).

Повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года педагоги МКДОУ повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах.

2016 – 2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов:

1. Ведерникова Елена Михайловна - музыкальный руководитель «Основы создания интерактивного урока: от презентации до видео урока» - март 2017 г.;
2. Митрофанова Надежда Николаевна - воспитатель «Реализация ФГОС дошкольного образования: организация работы с детьми, имеющими проблемы в развитии речи» - октябрь 2016 г.;
3. Булатова Алена Борисовна Воспитатель - «Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования» - июнь 2016 г.;
4. Барсукова Марина Анатольевна - воспитатель - «Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования» - июнь 2016 г.;
5. Баранова Анна Сергеевна - воспитатель - «Инновационная деятельность педагога в

- условиях ФГОС дошкольного образования» - июнь 2016 г.;
6. Щеголева Оксана Валерьевна - воспитатель - «Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования» - июнь 2016 г.;
 7. Шляхтенкова Анастасия Юрьевна - воспитатель - «Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования» - июнь 2016 г.;
 8. Клименко Наталья Михайловна - воспитатель - «Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования» - июнь 2016 г.

Участие в тематических мероприятиях и конкурсах

Вид, название конкурса	ФИО участника	Должность	Форма участия (дистанционная, очная)	Результат: победитель, призер, участник
Международный уровень				
Лучшая методическая разработка. Проект «Малая Родина» январь 2017 г	Ведерникова Елена Михайловна	музыкальный руководитель	дистанционный	победитель
Музыкально – педагогическая копилка. Проект «Наша армия сильна» февраль 2017 г	Ведерникова Елена Михайловна	музыкальный руководитель	дистанционный	победитель
Конкурс лучший конспект «Чудо – ягода рябина» октябрь 2016г	Цацурина Тамара Геннадьевна	воспитатель	дистанционная	участник
Конкурс лучший конспект «Как дикие животные готовятся к зиме» 8 ноябрь 2016г	Цацурина Тамара Геннадьевна	воспитатель	дистанционная	участник
Лучшая методическая разработка Проект «Наш весёлый огород» март 2017г	Цацурина Тамара Геннадьевна	воспитатель	дистанционная	участник
Международный конкурс «Лучший конспект», Maam.ru сентябрь 2016г	Митрофанова надежда Николаевна	воспитатель	дистанционный	участник
Международный конкурс «Росмедал», номинация – методическая разработка педагога, апрель 2017г	Митрофанова надежда Николаевна	воспитатель	дистанционный	1 место
Международный конкурс «Росмедал», номинация – детский сад, апрель 2017г	Сологуб Елена Петровна	воспитатель	дистанционный	2 место
Международный конкурс «Росмедал», номинация – детский сад, апрель 2017г	Сологуб Елена Петровна	воспитатель	дистанционный	3 место
Международный конкурс детских	Остапченко Н.А.	воспитатель	дистанционный	Диплом за подготовку

рисунков "Зимушка-зима" 2017г				победителей
Конкурс методических разработок «Да - Данон» ноябрь 2016г.	Шляхтенкова Анастасия Юрьевна	воспитатель	дистанционная	Лауреат
Конкурс «ФГОС контроль» номинация «Лучший конспект», декабрь 2016г.	Шляхтенкова Анастасия Юрьевна	воспитатель	дистанционная	1 место
Лучшая методическая разработка. Портфолио проекта «С чего начинается Родина», ноябрь 2016 г.	Борисова Надежда Александровна	воспитатель	дистанционная	Диплом
Международная интернет-олимпиада «ФГОС дошкольного образования», Солнечный свет декабрь 2016 г.	Борисова Надежда Александровна	воспитатель	дистанционная	Диплом 1 степени
Международный конкурс лучший фотоотчёт «День народного единства». Maam.ru ноябрь 2016г.	Суслова Анна Леонидовна	воспитатель	дистанционная	участник
Онлайн-олимпиада: «Требования ФГОС к системе дошкольного образования» ПедСтарт, апрель 2016 г.	Баранова Анна Сергеевна	учитель-логопед	дистанционная	2 место
Конкурс «Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников» Портал педагога. март 2017 г	Баранова Анна Сергеевна	учитель-логопед	дистанционная	1 место
Конкурс «Информационно-педагогические технологии (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОО по ФГОС» Портал педагога, март 2017 г	Баранова Анна Сергеевна	учитель-логопед	дистанционная	2 место
Всероссийский уровень				
Профессиональное тестирование «Теория и методика музыкального воспитания по ФГОС» сентябрь 2016 г	Ведерникова Елена Михайловна	музыкальный руководитель	дистанционный	призер
Открытое занятие в ДОУ по ФГОС декабрь 2016 г	Ведерникова Елена Михайловна	музыкальный руководитель	дистанционный	победитель
Олимпиада «ИКТ-	Ведерникова	музыкальный	дистанционный	победитель

компетентность педагога», ноябрь 2016 г	Елена Михайловна	руководитель		
Методическая разработка «Музыкально-экологические игры» март 2017 г	Ведерникова Елена Михайловна	музыкальный руководитель	дистанционный	победитель
Олимпиада «Музыкальное развитие ребенка в ДОУ» март 2017 г	Ведерникова Елена Михайловна	музыкальный руководитель	дистанционный	победитель
Сценарий мероприятия «День смеха» апрель 2017 г	Ведерникова Елена Михайловна	музыкальный руководитель	дистанционный	победитель
Всероссийского творческого конкурса: "Рассударики" Номинация: "Праздники" Работа: "Подарок папе к 23 Февраля"	Щеголева Оксана Валерьевна	воспитатель	дистанционный	лауреат
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» «Весёлые снеговики» февраль 2017г.	Цацурина Тамара Геннадьевна	воспитатель	дистанционный	1 место
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» «Цветы для мамы» 09 марта 2017г.	Цацурина Тамара Геннадьевна	воспитатель	дистанционный	1 место
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» «Цветы для бабушки» 9 марта 2017г.	Цацурина Тамара Геннадьевна	воспитатель	дистанционный	1 место
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» «Пасхальные яйца» 25 апреля 2017г.	Цацурина Тамара Геннадьевна	воспитатель	дистанционный	1 место
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» «Пасхальные яйца» 25 апреля 2017г.	Цацурина Тамара Геннадьевна	воспитатель	дистанционный	1 место
Конкурс «Умната» Блиц-олимпиада: «ФГОС дошкольного образования» Декабрь 2016г.	Цацурина Тамара Геннадьевна	воспитатель	дистанционный	2 место
Всероссийский конкурс детского творчества «Февральская лазурь», ВОКДиЮТ «Открытие» февраль 2017г	Митрофанова Надежда Николаевна	воспитатель	дистанционный	грамота за подготовку победителей
Всероссийский конкурс детского творчества «Зимний натборморт»,	Митрофанова Надежда Николаевна	воспитатель	дистанционный	грамота за подготовку победителей

ВОКДиЮТ «Открытие» январь 2017г				
Всероссийский конкурс детского творчества «23 февраля», ВОКДиЮТ «Открытие» март 2017г	Митрофанова надежда Николаевна	воспитатель	дистанционный	грамота за подготовку победителей
Всероссийский конкурс детского творчества «Рождественский свет», ВОКДиЮТ «Открытие» январь 2017	Митрофанова надежда Николаевна	воспитатель	дистанционный	грамота за подготовку победителей
Всероссийский конкурс детского творчества «Печь – душа дома», ВОКДиЮТ «Открытие» январь 2017	Митрофанова надежда Николаевна	воспитатель	дистанционный	грамота за подготовку победителей
Всероссийский конкурс детского творчества «Творческие работы на тему женского дня», ВОКДиЮТ «Открытие» март 2017	Митрофанова надежда Николаевна	воспитатель	дистанционный	грамота за подготовку победителей
Всероссийский «Теоретико-методологические принципы проектирования ООП в соответствии с ФГОС ДО», «Педразвитие» сентябрь 2016 г	Митрофанова надежда Николаевна	воспитатель	дистанционный	участник
«Доутесса» Блиц-олимпиада: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» февраль 2017	Сологуб Елена Петровна	воспитатель	дистанционный	1 место
«Умната» Блиц-олимпиада: «Эффективные формы и приемы работы с семьей» февраль 2017	Сологуб Елена Петровна	воспитатель	дистанционный	1 место
Конкурса "День народного единства" 2016 год	Остапченко Нина Александровна	воспитатель	дистанционный	Диплом за подготовку участников
Конкурс "Путь к успеху!" Номинация: "Экологический проект" 2017 год	Остапченко Нина Александровна	воспитатель	дистанционный	1 место
Всероссийское тестирование Тест: "Теория и методика экологического образования дошкольников"	Остапченко Нина Александровна	воспитатель	дистанционный	1 место

2017 год				
Лучшая методическая разработка «Жизнь дана на добрые дела», ноябрь 2016 г.	Борисова надежда Александровна	воспитатель	дистанционный	участник
«Альманах педагога», «Дошкольное образование»: истоки и источники» ноябрь 2016г.	Барсукова Марина Анатольевна	воспитатель	дистанционный	3 место
«Альманах педагога», «Игра-основной вид деятельности в ДОО» декабрь 2016г.	Барсукова Марина Анатольевна	воспитатель	дистанционный	1 место
«Вопросита», «Экологическое воспитание в детском саду» январь 2017г.	Барсукова Марина Анатольевна	воспитатель	дистанционный	3 место
«Доутесса», «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» февраль 2017г.	Барсукова Марина Анатольевна	воспитатель	дистанционный	дипломант
Олимпиада «Здоровый образ жизни» март 2017г.	Барсукова Марина Анатольевна	воспитатель	дистанционный	3 место
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» Макет «Животные в зимнем лесу» январь 2017г.	Суслова Анна Леонидовна	воспитатель	дистанционная	участник
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» «Весенняя капель» март 2017г.	Суслова Анна Леонидовна	воспитатель	дистанционная	1 место
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.RU» ноябрь 2016г.	Михайлова Валентина Германовна	воспитатель	дистанционная	3 место
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.RU» Презентация проекта «Новогодняя сказка»январь 2016г.	Михайлова Валентина Германовна	воспитатель	дистанционная	участник
Всероссийская олимпиада воспитателей ДОУ «Воспитателю.RU» «ФГОС ДО»ноябрь2016г.	Михайлова Валентина Германовна	воспитатель	дистанционная	участник
«Доутесса». Блиц-олимпиада: «Занятия по изобразительной деятельности.Рисование»	Булатова Алена Борисовна	воспитатель	дистанционный	лауреат

январь 2017г.				
«Доутесса», Блиц-олимпиада: «Занятия по лепке» январь 2017г.	Булатова Алена Борисовна	воспитатель	дистанционный	участник
Конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» «Педразвитие» март 2017 г.	Клименко Наталья Михайловна	воспитатель	дистанционный	2 место
"Педагогический дебют - 2017"	Сливинская Анастасия Юрьевна	заведующий	очная	лауреат
Региональный уровень				
Лучшая авторская разработка декабрь 2016 г	Ведерникова Елена Михайловна	музыкальный руководитель	дистанционная	участник
Викторина «Знаете ли вы трудовое законодательство и законодательство о профессиональных союзах», сентябрь 2016г	Сологуб Елена Петровна	воспитатель	дистанционная	участник
Муниципальный уровень				
«Воспитатель года 2017»	Шляхтенкова Анастасия Юрьевна	воспитатель	очная	участник
Ярмарка педагогических идей «Презентация педагогических пособий как средства всестороннего развития ребенка» (Конкурс лэпбуков) декабрь 2016 г	Ведерникова Елена Михайловна	музыкальный руководитель	очная	диплом 2 степени
Ярмарка педагогических идей «Презентация педагогических пособий как средства всестороннего развития ребенка» (Конкурс лэпбуков) декабрь 2016 г	Суслова Анна Леонидовна	воспитатель	очная	диплом 3 степени
Ярмарка педагогических идей «Презентация педагогических пособий как средства всестороннего развития ребенка» (Конкурс лэпбуков) декабрь 2016 г	Митрофанова надежда Николаевна	воспитатель	очная	диплом 3 степени
Ярмарка педагогических идей «Презентация педагогических пособий как средства всестороннего развития ребенка» (Конкурс лэпбуков) декабрь 2016 г	Остапченко Нина Александровна	воспитатель	очная	диплом 1 степени

Ярмарка педагогических идей «Презентация педагогических пособий как средства всестороннего развития ребенка» (Конкурс лэпбуков) декабрь 2016 г	Сологуб Елена Петровна	воспитатель	очная	участник
Ярмарка педагогических идей «Презентация педагогических пособий как средства всестороннего развития ребенка» (Конкурс лэпбуков) декабрь 2016 г	Борисова Надежда Александровна	воспитатель	очная	участник

Вывод: в ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и МО.

Оценка системы управления ДОУ

В ДОУ обеспечен государственно-общественный характер управления, при котором часть специфических функций управления стало возможным передать от заведующего ДОУ к руководителям структурных подразделений. В целях привлечения наиболее активной части педагогического коллектива к управлению ДОУ, усилению сплоченности коллектива, в ДОУ используется опора на профессиональное самоуправление; что позволяет делегировать часть функций управления членам коллектива.

Данная модель управления включает в себя традиционные объединения, предусмотренные Уставом, позволяет оперативно решать те или иные инновационные задачи в режиме развития ДОУ. Заведующий действует на принципах единоначалия по вопросам, отнесенным законодательством Российской Федерации к его компетенции.

Направленность всей системы внутрисадовского управления на конечный результат предполагает новые подходы к реализации управленческих функций.

Мотивационно-целевая функция

В управленческой деятельности ДОУ особое внимание уделяется мотивационно - целевой функции.

Основная задача мотивации коллектива заключается в том, чтобы все сотрудники ДОУ выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом.

Использование в ДОУ механизма мотивации сводится к соблюдению основных правил, при которых работники ДОУ должны:

- знать критерии, по которым оценивают результаты их работы, и быть уверенными в объективности оценки;
- знать какое вознаграждение (материальное или моральное) они получают за свой результат, и в какой мере это вознаграждение соответствует мотивации;
- убедиться, что результаты зависят от прикладываемых ими усилий.

По своей направленности система мотивации в ДОУ поощряет как хорошую текущую деятельность, так и развитие, причем не только развитие организации в целом, но и развитие, и саморазвитие членов коллектива.

Информационно-аналитическая функция

Обновление управления дошкольным образовательным учреждением, прежде всего,

связывается с формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления.

Объемы поступающей информации постоянно увеличиваются. Поэтому, возникла необходимость создания целостной системы информационно-аналитической деятельности в ДОУ. Для этого было определено ее содержание, объем, источники, сформированы потоки информации, назначены ответственные за сбор и анализ той или иной информации.

Планово-прогностическая функция

Планирование и прогнозирование в ДОУ является основой управления.

Деятельность ДОУ планируется на 3-х уровнях: стратегическом, тактическом, оперативном.

Системный подход в ДОУ обеспечивает сочетание прогнозирования и текущего планирования. При планировании в обязательном порядке в ДОУ соблюдают три главных условия, это:

- объективная оценка уровня работы ДОУ в момент планирования;
- четкое представление тех результатов, уровня работы, который к концу планируемого периода должен быть достигнут;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, которые помогут добиться поставленных целей.

С целью обеспечения эффективности планирования в обязательном порядке учитываются принципы научности, оптимальности, комплексности, перспективности, коллегиальности.

Таким образом, системный подход в реализации планово-прогностической функции способствует синхронности работы всего коллектива, эффективности управления, повышению качества образования.

Контрольно-диагностическая функция

Контроль является основным источником информации для принятия управленческого решения и занимает особое место в мотивации и стимулировании педагогов.

В ДОУ изменен характер контроля, помимо административного контроля успешно внедряется самоконтроль, самоанализ, самооценка участников педагогического процесса. Эти формы самоконтроля помогают рассматривать все явления жизни учреждения через призму педагогического анализа своей деятельности, способствует стремлению каждого педагога к повышению своего профессионального уровня.

Контроль приобретает регулятивно-коррекционный характер. В ДОУ обеспечивается гласность деятельности и обоснованность в проведении контроля, плановость, четкость, профессионализм в рекомендациях на основе системного анализа, контроль за исполнением решений, т.е. выработана система контроля. В ДОУ создана система профессионального самоуправления, реализуемая посредством участия педагогов в деятельности мониторинга качества образования, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения, распространения информации об образовательной системе, отдельных ее элементах, которая позволяет судить о состоянии ДОУ в любой момент времени и прогнозировать его развитие.

Вывод: таким образом, данная методика МКО способствует отслеживанию динамики качества образовательных услуг и оценке эффективности управления качеством образования.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Методическое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ООПДО, достаточно для эффективной реализации программы.

Основным библиотечно-информационным ресурсом ДОУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это

библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы созданные сотрудниками ДОО (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДОО, родительские собрания) и т.д.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОО при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Информационное обеспечение образовательного процесса:

- В ДОО имеется электронная почта, официальный сайт, обеспечен свободный доступ к сети интернет за счет использования системы беспроводного интернета.
- Количество руководящих и педагогических работников, владеющих информационно-коммуникационными технологиями – 90%
- Количество компьютеров, подключенных к сети интернет - 1

В ДОО имеется необходимая цифровая аппаратура для полноценной организации воспитательно - образовательного процесса:

- Многофункциональное устройство «Сапог» (1),
- мультимедийные установки (1),
- магнитофоны (на каждую группу),
- музыкальный центр (1),
- Фотоаппарат,
- телевизор (3),
- брошюратор.

Оценка информационно-методического обеспечения

Используются в обеспечении образовательного процесса: разработанные педагогами электронные методические пособия, рекомендации, ресурсы, позволяющие осуществлять информационное сопровождение образовательного процесса.

Для взаимодействия с другими ДОО, общественными и другими организациями активно используется сайт ДОО. Сайт ДОО предусматривает возможность организации взаимодействия с социальными партнерами, предлагая различные формы сетевого сотрудничества (организация личных страничек педагогов ДОО, электронной почты).

В ДОО имеется комплекс пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ч.3 п.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ к компетенции дошкольного учреждения относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС. Поэтому для выполнения требований закона в МКДОО д/с «Ёлочка» (далее – ДОО) проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения.

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований, имеются веранды, игровые площадки для каждой возрастной группы, огород для детского экспериментирования, цветники. Здание МКДОО

оборудовано системами отопления, а также системами холодного, горячего водоснабжения и канализацией.

В помещении ДОУ имеются:

- 1) Изолированные групповые ячейки на каждую детскую группу:
 - 3 группы раннего возраста общеразвивающего вида (1-3 лет);
 - 4 групп дошкольного возраста общеразвивающего вида (3-7 лет);
- 2) Дополнительные функциональные помещения (музыкальный зал, физкультурный зал совмещены, кабинет педагога - психолога)
- 3) Сопутствующие помещения - медицинский блок, прачечная, пищеблок, служебно-бытовые помещения для персонала.

В последнее время просматривается весьма благоприятная тенденция приблизить условия дошкольного учреждения к домашним. Обстановка ДОУ становится все более уютной и эстетичной. И это важно, поскольку помогает комфортному самоощущению детей и оказывает влияние на их эстетическое воспитание. В группах ДОУ оборудованы уютные уголки с мягкой мебелью, предметами домашнего интерьера, уголки уединения, так как малыши особенно нуждаются в отдыхе, покое и сенсорной разгрузке. В ДОУ в разные режимные моменты звучит музыка (релаксационная, классическая), как в помещении, так и на участке, что положительно влияет на настроение детей, их эмоциональное состояние.

В связи с этим коллективом в ДОУ создана модель жизненного пространства, которая направлена на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Среда организована так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как и во что играть. За отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной и двигательной деятельности. Современным оборудованием оснащены и функциональные помещения.

Создание материально-технической базы формируется с привлечением дополнительных источников финансирования: поиска спонсоров, участия в благотворительных акциях и проектах. Таким образом, базисные компоненты развивающей предметной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через оглашение информации на общих родительских встречах, размещение в информационных уголках.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

Итоги мониторинга, повышение квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, что в целом результаты работы за 2016 -2017 учебный год положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (п.13 ч.3 ст.28) в качестве одной из обязанностей образовательного учреждения предусматривает обеспечение функционирования системы внутренней систем качества образования.

Под внутренней системой качества образования в ДОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В начале 2016-2017 учебного года на основе анализа предыдущего учебного года педагогический коллектив ДОУ рассмотрел Положение о внутренней системе оценки качества ДОУ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МКДОУ д/с «Ёлочка», утвержденного на заседании Совета педагогов от 29.08.2014г. протокол №1, в целях усиления результативности организации образовательной деятельности ДОУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, а также своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования, в ДОУ с 01.09.2014 г. обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКДО).

Цель, задачи и направления ВСОК

Целью является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно – образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ДОУ.

Задачи ВСОК:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования в МКДОУ д/с «Ёлочка» с. Покосное:

- Выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ (итоговые и промежуточные результаты).
- Готовность воспитанников к обучению в школе.
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей).

- Физическое и психическое развитие воспитанников.
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ.
- Выполнение поставленных годовых задач.
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ).
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).

Руководителем ВСОК ДОУ назначен старший воспитатель Шкарупа В.Н. На 2016-2017 уч. год был разработан и утвержден план-задание, определен состав функциональных групп, это:

- группа наблюдения и сбора информации;
- группа аналитико-диагностическая;
- группа планирования и контроля.

Каждая группа имеет своего координатора с определенным плановым заданием. Всем членам функциональных групп была обеспечена со стороны администрации ДОУ консультативно-методическая помощь по вопросам проведения мониторинга качества дошкольного образования.

Оценка качества в ДОУ осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации ООПДО и внесение уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Целью оценки качества дошкольного образования в ДОУ является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и его результатов нормативным требованиям. Основными задачами являются:

- проведение самообследования, включающего самоанализ ООПДО и условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООПДО;
- организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

Методы мониторинга:

- анализ (данных, документации и др.);
- наблюдение;
- визуальная оценка;
- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных.
- анкетирование.

В соответствии с локальными актами ДОУ по ВСОКДО в ДОУ осуществляется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза, анализ и др.)

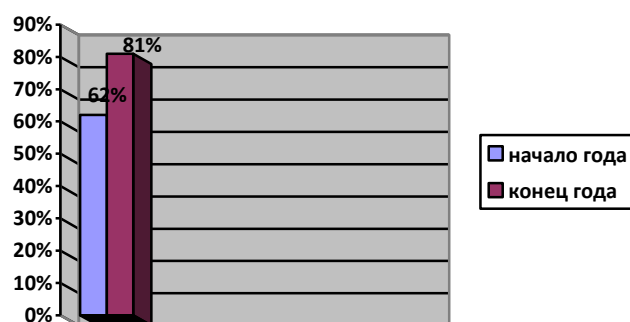
Каждая экспертная группа получала информацию о качестве работы ДОУ по соответствующему направлению и проводила анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, сопоставления с «нормативными показателями», установлении причин отклонений.

А результаты мониторинга освоения детьми ООПДО используются для решения в ДОУ следующих задач:

- для оценки эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса;
- для построения работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения им ООПДО.

Сравнительный анализ результатов начала и конца 2016 - 2017 учебного года

показали увеличение показателей, что свидетельствует положительной динамике.



Сравнение результатов по каждой образовательной области показало следующие результаты: по всем областям наблюдается положительная динамика развития.

Образовательная область	Результат начала года	Результат конца года	Динамика +/-
Физическое развитие	3,2 б. (64%)	4,2 б. (84%)	+20%
Речевое развитие	2,9 б. (58%)	3,3 б. (76%)	+18%
Познавательное развитие	3,1 б. (62%)	4,0 б. (80%)	+18%
Социально-коммуникативное развитие	3,1 (62%)	4,0 б. (80%)	+18%
Художественно - эстетическое развитие	3,2 б. (64%)	4,2 б.(84%)	+20%

Общий результат мониторинга за 2016-17 учебный год составляет 81%, соответствует высокому уровню.

Анализ уровня готовности к обучению в школе

Мониторинг (1 этап) проведен с 31.10.2016 г. по 03.11.2016 г. с детьми и родителями подготовительной группы. В Мониторинге участвовало детей – 27, родителей – 21.

Методики для детей:

1. Методика Н.Ф. Виноградовой, доктора педагогических наук.

Цель: выявление степени принятия ребенком нового возрастного статуса.

вопросы	положительные ответы		отрицательные ответ	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1. Хочется ли тебе идти в школу?	27	100		
2. Для чего нужно учиться в школе?	24	89	3	11
3. Чем ты больше всего любишь заниматься дома, в детском саду?	18	67	9	33
4. Какие правила нужно выполнять, чтобы стать хорошим учеником?	24	89	3	11

5. Нравится тебе или не нравится выполнять какое-нибудь трудное задание (например, мастерить, рисовать трудную задачку)?	20	74	7	26
6. Как ты думаешь, какого первоклассника можно назвать хорошим учеником?	24	89	3	11
всего	137	85	25	15

По данной методике **85% детей имеют положительное отношение к новому социальному статусу – роли ученика.**

2. Интервью с детьми 5-7 лет

Цель: определить мотивационную готовность ребенка к школе, характер отношения к обучению.

вопросы	кол-во детей	%
1. Если бы ты мог выбирать: учиться дома с мамой или в школе с учительницей, что бы ты выбрал? (учебная)	10	37
2. Если бы ты играл со своими друзьями в школу, какую бы роль ты захотел взять: ученика или учителя? (игровая)	2	7
3. Какие отметки ты хотел бы получать в школе? Почему? (мотивация получения отметки)	5	19
4. Как ты думаешь: кто такой ученик? Это важный человек в обществе, среди людей? (социальная)	8	30
5. А можно ли обойтись без учебы в школе? Что может произойти, если не учиться? (внешняя)	2	7

По результатам интерпретации выявлено **37% воспитанников имеют учебную мотивацию,**

7% детей – игровую мотивацию, 19 % детей – оценочную мотивацию, 30 % - социальную мотивацию, 7% - внешнюю мотивацию. Вывод: у воспитанников данной группы преобладает учебная и социальная мотивация.

3. Тест для дошкольников «Хочу ли я в школу?»

Цель: определить эмоциональное мироощущение детей, связанное с поступлением в школу.

критерии	кол-во детей	средний балл	%
неплохо живется без школы.(1-3 балла)	5	2,5	19
желание идти в школу (4-8 баллов)	10	7	37
устойчивый интерес к школе (9-10 баллов)	12	9	44

По результатам тестирования у **воспитанников данной группы преобладает устойчивый интерес к школе – 44 %**, желание идти в школу есть у **37% детей**, **19 % детей** считают, что им неплохо живется без школы.

4. Рисуночная методика для детей 5-6 лет.

Цель: используя рисунки о школе, обратить внимание взрослых на характер эмоционального отношения детей к школе, проецируемого в рисунках.

критерии	кол-во детей	%
положительное принятие	5	19

ребенком школы		
проблемное переживание школьной действительности	22	81

По данным методики выявлено, что 19 % детей имеют развернутое понимание о школьной жизни, эмоционально – положительно относятся к предстоящему обучению в школе, 81% имеют некоторые опасения перед предстоящим обучением, имеют неполное представление об учебном процессе.

Методики для родителей:

1. Мое мнение о школьной жизни ребенка (анкета для родителей)

Цель: проанализировать особенности родительской позиции в ожидании школьной жизни ребенка.

критерии	%
роль семьи в преддверии школы	41 считают, что определенную подготовку к школе ребенок получает в семье
дублирование функций общественного воспитания	48 усилят требовательность и контроль
личный вклад в адаптацию ребенка в школе	22 возьмут на себя основную заботу об обязанностях ребенка

По результатам методики 41 % родителей считают, что важную часть подготовки к школе ребенок должен получать в семье, также считают необходимыми дополнительные занятия с логопедом, 48 % родителей считают, что с началом обучения в школе необходимо усилить требовательность и контроль за ребенком, 22 % родителей проявляют признаки гиперопеки, а именно, возьмут на себя основную заботу об обязанностях ребенка.

2. Игровое общение с ребенком (опрос)

Цель: узнать, как родители относятся к игре как средству общения с ребенком; проанализировать опыт родителей по использованию игр в семейном воспитании.

критерии	%
игровая инициатива родителей	66
одобрение игровой инициативы самого ребенка	71
неодобрение игровой инициативы самого ребенка	9

Выявлено, что 66 % родителей проявляют игровую инициативу, помогают ребенку в придумывании сюжета игры, внимательно относятся к потребности ребенка в игре.

71 % поддерживают самостоятельность ребенка в игре, не ограничивают детей в игре, позволяют играть разными атрибутами.

9 % родителей чаще всего навязывают детям игровые правила, ограничивают пространство и время для игры.

Мониторинг (2 этап) проведен с 18.04.2017г по 24.04.2017г. с детьми и родителями подготовительной группы. В Мониторинге участвовало детей – 27, родителей – 21.

Методики для детей:

1. Методика Н.Ф. Виноградовой, доктора педагогических наук.

Цель: выявление степени принятия ребенком нового возрастного статуса.

вопросы	положительные ответы		отрицательные ответы	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%
7. Хочется ли тебе идти в школу?	27	100		
8. Для чего нужно учиться в школе?	27	100		

9. Чем ты больше всего любишь заниматься дома, в детском саду?	25	92	2	8
10. Какие правила нужно выполнять, чтобы стать хорошим учеником?	24	89	3	11
11. Нравится тебе или не нравится выполнять какое-нибудь трудное задание (например, мастерить, рисовать трудную задачку)?	25	92	2	8
12. Как ты думаешь, какого первоклассника можно назвать хорошим учеником?	27	100		
всего	155	96	7	4

По данной методике **96%** детей имеют положительное отношение к новому социальному статусу – роли ученика.

2. Интервью с детьми 5-7 лет

Цель: определить мотивационную готовность ребенка к школе, характер отношения к обучению.

вопросы	кол-во детей	%
6. Если бы ты мог выбирать: учиться дома с мамой или в школе с учительницей, что бы ты выбрал? (учебная)	15	56
7. Если бы ты играл со своими друзьями в школу, какую бы роль ты захотел взять: ученика или учителя? (игровая)	2	7
8. Какие отметки ты хотел бы получать в школе? Почему? (мотивация получения отметки)	3	11
9. Как ты думаешь: кто такой ученик? Это важный человек в обществе, среди людей? (социальная)	7	26
10. А можно ли обойтись без учебы в школе? Что может произойти, если не учиться? (внешняя)	0	0

По результатам интерпретации выявлено 56% воспитанников имеют учебную мотивацию,

7% детей – игровую мотивацию, 11 % детей – оценочную мотивацию, 26 % - социальную мотивацию, 0% - внешнюю мотивацию. **Вывод: у воспитанников данной группы преобладает учебная и социальная мотивация.**

3. Тест для дошкольников «Хочу ли я в школу?»

Цель: определить эмоциональное мироощущение детей, связанное с поступлением в школу.

критерии	кол-во детей	средний балл	%
неплохо живется без школы (1-3 балла)	0		
желание идти в школу (4-8 баллов)	10	7	37
устойчивый интерес к школе (9-10)	17	9	63

баллов)			
---------	--	--	--

По результатам тестирования у воспитанников данной группы преобладает устойчивый интерес к школе – 63 %, желание идти в школу есть у 37% детей.

4. Рисуночная методика для детей 5-6 лет.

Цель: используя рисунки о школе, обратить внимание взрослых на характер эмоционального отношения детей к школе, проецируемого в рисунках.

критерии	кол-во детей	%
положительное принятие ребенком школы	23	85
проблемное переживание школьной действительности	4	15

По данным методики выявлено, что 85 % детей имеют развернутое понимание о школьной жизни, эмоционально – положительно относятся к предстоящему обучению в школе, 15 % имеют некоторые опасения перед предстоящим обучением, имеют неполное представление об учебном процессе.

Методики для родителей:

3. Мое мнение о школьной жизни ребенка (анкета для родителей)

Цель: проанализировать особенности родительской позиции в ожидании школьной жизни ребенка.

Приняло участие – 21 человек

критерии	%
роль семьи в преддверии школы	78 считают, что определенную подготовку к школе ребенок получает в семье
дублирование функции общественного воспитания	48 усилят требовательность и контроль
личный вклад в адаптацию ребенка в школе	27 возьмут на себя основную заботу об обязанностях ребенка

По результатам методики 78 % родителей считают, что важную часть подготовки к школе ребенок должен получать в семье, также считают необходимыми дополнительные занятия с логопедом, 48 % родителей считают, что с началом обучения в школе необходимо усилить требовательность и контроль за ребенком, 27 % родителей проявляют признаки гиперопеки, а именно, возьмут на себя основную заботу об обязанностях ребенка.

4. Игровое общение с ребенком (опрос)

Цель: узнать, как родители относятся к игре как средству общения с ребенком; проанализировать опыт родителей по использованию игр в семейном воспитании.

Приняло участие – 21 человек

критерии	%
игровая инициатива родителей	66
одобрение игровой инициативы самого ребенка	71
неодобрение игровой инициативы самого ребенка	0

Выявлено, что 66 % родителей проявляют игровую инициативу, помогают ребенку в придумывании сюжета игры, внимательно относятся к потребности ребенка в игре.

71 % поддерживают самостоятельность ребенка в игре, не ограничивают детей в игре, позволяют играть разными атрибутами.

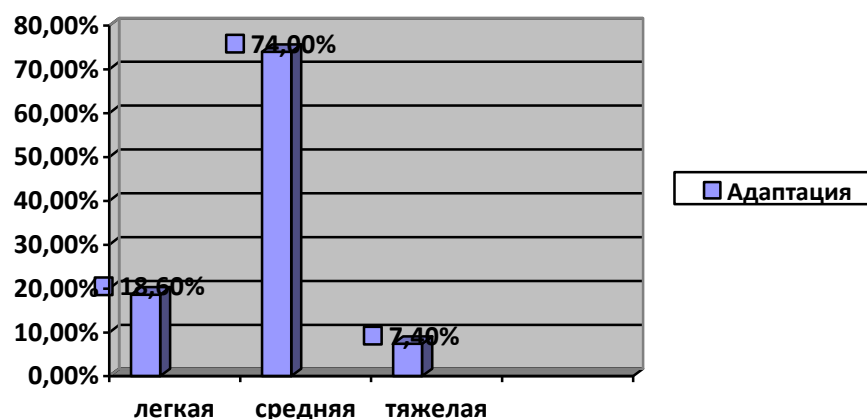
Адаптация воспитанников к условиям ДОУ

Сотрудники учреждения создают условия для нормального протекания периода

адаптации детей к условиям сада. В группу раннего возраста в 2016-2017 учебном году принято ----- детей.

Отслеживался уровень адаптации вновь поступивших детей раннего возраста. Было охвачено 27 детей. Получены следующие результаты:

- 18,6 % (5 детей) – легкая степень адаптации к учреждению (у ребенка преобладают положительные эмоции, он полноценно взаимодействует с другими детьми, не испытывает трудностей при засыпании и кормлении).
- 74 % (20 детей) средняя степень адаптации к учреждению (в большинстве случаев эмоциональное состояние ребенка характеризуется как ровное, без проявления положительных или отрицательных эмоций, ребенок общается с другими детьми, играет, но имеются проблемы со сном и аппетитом)
- 7,4 % (2 ребенка) имеет тяжелую степень адаптации (у ребенка преобладает отрицательный эмоциональный фон, он не вступает в контакт с детьми и взрослыми, не играет, во время дневного сна не может заснуть, отказывается от пищи, болеет).



Создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу и страхи, что немаловажно для здоровья в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в ДООУ практически нет. Анализируя результаты адаптации детей можно сделать вывод о стабильности работы коллектива в данном направлении. Уровень нервно-психического развития рассматривается нами в качестве одного из важных показателей комплексной оценки состояния здоровья ребёнка.

Степень удовлетворенности родителей работой МКДОУ д/с «Ёлочка»

В анкетировании приняло участие 89% родителей.

По результатам анализа полученных данных было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания; о режиме работы дошкольного учреждения; о питании. Удовлетворенность составила 91%.

Удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары для родителей) составляет 54%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (здоровье, воспитание, развитие и др.). Удовлетворенность 86,5%.

В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов. Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 84%.

Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов. Удовлетворенность 89%.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. показатель удовлетворенности составил 89%.

71% считают, что сотрудники регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей;

92% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении;

80% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка;

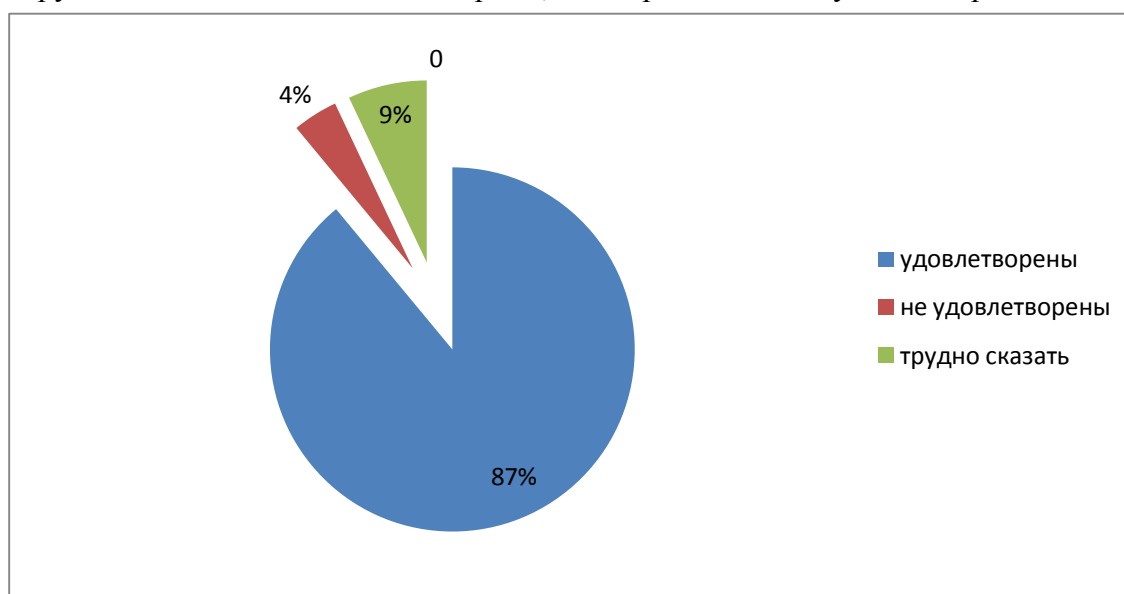
95% родителей удовлетворены работой персонала детского сада;

80% отметили, что им нравится помещение детского сада;

80% родителей удовлетворены внешним видом территории детского сада;

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

87 % опрошенных родителей удовлетворены работой МКДОУ, 9% опрошенных затруднялись давать ответы на вопросы, 4% опрошенных не удовлетворены полностью.



Вывод: Таким образом, функционирование ВСОК ДО способствует предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений и прогнозирования развития образовательной системы учреждения.

Проблемное поле:

- отсутствие современной информации об изменениях в действующих нормативных документах, позволяющих осуществлять процедуры оценки качества дошкольного образования.
- нормативная недостаточность, не позволяющая в полном объеме и качественно оценивать качество дошкольного образования.

Заключение. Перспективы и планы развития.

На итоговом педсовете ДОУ воспитателями был представлен анализ работы групп за прошедший учебный год, в результате сделаны общие выводы и перспективы на будущий год.

Планируется аттестация 2 педагогов.

Наряду с положительным, были выявлены недостатки:

- Необходимость прохождения курсов повышения квалификации по ИКТ в 2017 - 2018 г. составляет 77%.
- Необходимость прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС в 2017 - 2018 г. составляет 16%.

ЗАДАЧИ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Совершенствовать работу по формированию экологической грамотности и осознанному отношению к своему здоровью и здоровому образу жизни родителей и детей дошкольного возраста через проектную деятельность.
2. Активизировать деятельность педагогического коллектива на включение в систему работы по развитию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.
3. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы.

Приложение

Показатели деятельности МКДОУ д/с «Ёлочка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	170 человек

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	3 человек/16,5%
1.9.2	до 15 лет	7 педагогов/38,9%
1.9.3	15- 20 лет	2 педагога /11%
1.9.4	свыше 20 лет	4 педагога /22%
1.9.5	Свыше 30 лет	4 человек/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек /11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 40 лет	5 человек /27,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 40-50 лет	5 человек /27,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /33,3%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	-
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	18/170
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по ФК	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1180,1 м² 180 воспитанников
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	317 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещены
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да